

## Introduzione

La scuola secondaria di I grado Enrico Fermi di Reggio Emilia partecipa all'edizione 2017-2018 di Bellacooopia ricerca con una Unità Didattica Pluridisciplinare "**Le nostre Origini**", che coinvolge gli alunni delle classi 2E e 3E e le seguenti insegnanti:

Vanna Barbieri – Lettere  
Francesca Lanuara – Musica  
Simonetta Oliva – Potenziamento Arte  
Maria Olga Zaccarini – Religione  
Annalisa Ricciardi – Tecnologia

**LETTERE** Col coordinamento della Prof.ssa Vanna Barbieri gli alunni hanno visto il film documentario Terraferma di Emanuele Crialesi, producendo anche spunti di riflessione che hanno permesso loro di completare il percorso già intrapreso l'anno scorso, nell'ambito della stessa tematica, e che hanno permesso di comprendere come potere dare un valore aggiunto al progetto Bellacooopia. Sono state prodotte relazioni scritte e svolti brainstorming che hanno portato gli alunni a comprendere quale poteva essere l'obiettivo della ricerca.

**MUSICA** Sotto la direzione musicale della prof.ssa Francesca Lanuara gli alunni della 3E, classe 2.0 della scuola, hanno prodotto musiche elettroniche originali che potessero fare da colonna sonora al percorso didattico svolto. In particolare, utilizzando il software "**Music Maker Jam**", hanno prodotto musiche che richiamano nostalgia, speranza, ritmi lontani, che valorizzano suoni della natura come l'acqua e che quindi sono state utilizzate ad esempio per descrivere i momenti della migrazione (la musica che descrive le scene del naufragio di Terraferma produce nettamente il suono dell'acqua che gocciola).

Le musiche originali sono state realizzate da tutti gli alunni della classe ma ne sono state selezionate, per l'utilizzo come colonna sonora del video (Allegato 1), solo alcune che si elencano di seguito in ordine di ascolto:

1. Chiara Tozzi
2. Deborah Osei e Sabrin Safi
3. Beca Gwinephadze e Mathusan Nesaratnam
4. Riccardo Corradini e Samuel Nozzolino
5. Bianca Constantin
6. Gaetano Olivo
7. Nicolas Reynoso
8. Sara Aloj, Alessia Bononi e Valentina Vecchi

**ARTE** Il lavoro svolto con la prof.ssa Simonetta Oliva ha permesso ai ragazzi della 3E di reinterpretare le migrazioni attraverso la produzione di mappe scomposte e ricomposte, attraverso i colori e simulando con dei fili che si uniscono allacciandosi, i percorsi che ogni migrazione rappresenta.

**RELIGIONE** Grazie alla prof.ssa Maria Olga Zaccarini è stato possibile svolgere un'indagine sulle religioni presenti a scuola, ma in particolare scorporare i dati delle classi interessate dall'indagine che formavano il nostro campione rappresentativo (1D, 1E, 1F, 2D, 2E, 2F, 3D, 3E).

**TECNOLOGIA** Sotto la direzione della prof.ssa Annalisa Ricciardi gli alunni della 2E hanno elaborato il questionario, che è stato somministrato nel corso delle ore di tecnologia nelle classi 1D, 1E, 1F, 2D, 2E, 2F, 3D e 3E. Hanno inoltre provveduto a raccogliere i dati in fogli di calcolo che sono stati poi utilizzati per le elaborazioni dagli stessi alunni della 2E e da quelli della 3E. Per la raccolta ed elaborazione dei dati sono stati utilizzati i computer dell'aula di informatica ma anche portatili e i tablet della classe 2.0.

Infine, i dati sono stati raccolti in un paper (Allegato 2), e successivamente in un poster (Allegato 3).

Ogni parte disciplinare del progetto, seppur apparentemente separata dalle altre, ha fornito un contributo organico e fondamentale alla produzione del prodotto finale che è stata la ricerca.

### ***Paper: Da dove veniamo?***

Quest'anno il contributo che abbiamo voluto dare è stato principalmente quello di studiare i fenomeni migratori nella provincia di Reggio Emilia attraverso una fonte di dati primari molto vicina a noi: la nostra scuola. Il nostro magazine si è trasformato, diventando un paper con grafici e tabelle che rappresentano, attraverso i numeri e i colori, semplicemente delle storie che conosciamo bene perché sono le nostre.

### **Articolazione della ricerca**

La ricerca si è svolta durante le ore di tecnologia, e si è collocata come unità didattica all'interno di una parte del programma della materia, relativa alle nuove tecnologie e alle reti di comunicazione. La ricerca si è basata su alcuni step fondamentali:

- Lo studio del materiale bibliografico messo a disposizione da Legacoop;
- Studio dell'edizione 2017 del report dell'Osservatorio regionale sul fenomeno migratorio della Regione Emilia Romagna, per comprendere meglio la realtà della regione e in particolare della provincia di Reggio Emilia;
- La scelta dell'indagine da svolgere, quindi quali domande fare agli intervistati;
- La scelta del campione da intervistare perché fosse rappresentativo della popolazione studentesca della nostra scuola;
- La somministrazione del breve questionario in forma anonima;
- La raccolta dei dati in fogli di calcolo e scelta delle sigle per identificare le categorie (creazione della legenda);
- L'elaborazione dei dati attraverso l'uso di formule per il calcolo di somme parziali e percentuali;
- L'elaborazione dei dati per renderli fruibili e immediatamente comprensibili con l'uso di grafici a torta (modello esplosivo in 3D);
- Elaborazione di un paper con i primi risultati ottenuti;
- Realizzazione di un poster per rendere i risultati più facilmente consultabili.

### **Abstract**

La ricerca è stata svolta per indagare sulla provenienza degli alunni della scuola e dei propri genitori. L'indagine è stata svolta su un campione rappresentativo di 146 alunni su un totale di circa 350, a cui è stato somministrato un questionario anonimo. Dalla ricerca si riscontra una composizione etnica molto eterogenea, con una percentuale di alunni nati in provincia di Reggio Emilia pari al 79.45%. Di questi alunni solo il 13.01% presenta genitori nati nella stessa provincia, il 39,04% ha genitori provenienti da altre

province e il 27.40% ha genitori nati all'estero. La ricerca ci ha dato un'idea di quanto abbiano inciso le migrazioni sulla consistenza delle classi della nostra scuola, concludendo che senza probabilmente la nostra scuola non esisterebbe. Allo stesso modo immaginiamo che lo stesso discorso si potrebbe estendere agli altri settori dell'economia.

### **Conclusioni**

Esaminando nel dettaglio i dati raccolti, possiamo evincere che la ricerca ci ha dato un'idea di quanto abbiano inciso le migrazioni sulla consistenza delle classi della nostra scuola, dove per migrazioni intendiamo lo spostamento sia da altri Paesi, quanto da altre province e regioni d'Italia. Ne abbiamo concluso che probabilmente senza migrazioni la nostra scuola non esisterebbe. Allo stesso modo immaginiamo che lo stesso discorso si potrebbe estendere agli altri settori dell'economia.

Il lavoro è stato svolto nel corso di poche settimane, pertanto ci proponiamo di proseguirlo per trovare altre informazioni utili come ad esempio quanti degli individui nati in altre province d'Italia sono nati in province emiliane e quanti, invece, al di fuori della regione Emilia Romagna.

### **Hanno partecipato**

2E

Bahhou Sara, Bertolini Martina, Bonaccio Giuliano, Capasso Angela, Casella Rossella, Coruzzolo Giacomo, Dagostino Angelo, Giambitti Giorgia, Langella Asia, Lika Federica, Mattioli Alex, Mautone Francesca Pia, Niola Alessia, Pelati Matteo, Pellegrino Simone, Relandini Gloria, Sakajeva Ilary, Simbari Giusy, Sulis Asia

3E

Abdul Sheraz Hassan, Aloï Sara, Bononi Alessia, Constantin Bianca, Corradini Riccardo, D'angelo Francesco, Davoli Christian, Di Stazio Enrico, Donello Anna, Ficarelli Beatrice, Gvinephadze Beca, Jeminaj Aleksandro, Manfredi Nicole, Masciari Christian, Mollica Manuel, Nesaratnam Mathusan, Nozzolino Samuel, Olivo Gaetano, Osei Deborah, Pisapia Mattia, Reynoso Nicolas, Ruggiero Giuseppe, Safi Sabrin, Tozzi Chiara, Vecchi Valentina.

### **Allegati:**

1. Video sull'attività svolta con musiche originali
2. Paper
3. Poster